

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 им. Героя Советского Союза
Н.П. Фёдорова»

**Рабочая программа
Русский язык
5 класс
170 часов**

**Надомное обучение:
170 часа:
68 часов - обучение с педагогом,
102 часа - самостоятельное изучение.**

**Авторы программы:
М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский**

**Составитель:
учитель русского языка и литературы
Ю.С. Голубева**

г. Тихвин
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в

социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения их хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ѐ* — *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с)*. Правописание *ы* — *и* после приставок.

Правописание *ы* — *и* после *ц*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о* — *е (ѐ)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а // о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*,

-зар- — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скок-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.
Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.
Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**,

-жег- — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи.

Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

готовность кучастию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде

в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений

связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с

использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20

слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные

сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языках художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание правописания разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с

безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. Морфология.

Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней

с чередованием *а* // *о*: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-рац-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица

единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова**— **-ева-**, **-ыва-**— **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Очное обучение – 170 часов: р/р – 11 часов, пр.р. – 3 часа, итоговая к/р – 2 часа; тематические к/р. – 17 часов

Надомное обучение – 170 часов: р/р – 9 часов, пр.р. – 3 часа, итоговая к/р – 1 час; изучение с педагогом – 68 часов, самостоятельное изучение – 102 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	развитие речи	практические работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ									
Очное обучение – 5 часов: р/р – 0, пр.р. – 0, итоговые к/р – 0; тематические к/р – 0 .									
Надомное обучение – 5 часов: изучение с педагогом - 1 час, самостоятельное изучение -4 ч., р/р – 0, пр.р. – 0, к/р – 0									
1.1.	Повторение пройденного материала	5				сентябрь	самостоятельная работа, работа с теоретическим материалом	Контрольная работа	https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169283/lesson/169284 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169286/lesson/169287 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169299/lesson/169303 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169299/lesson/169300 http://www.mediaterra.ru/ruslang/
Итого по разделу		5							
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ									
Очное обучение – 2 часа: р/р – 0, пр.р.. – 0, итоговые к/р – 0., тематические к/р – 1;									
Надомное обучение – 2 часа: изучение с педагогом - 1 часа, самостоятельное изучение – 2ч., р/р – 0, пр.р. – 0, к/р – 0									
2.1.	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.	2	1			сентябрь	Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств.;	Письменный контроль	https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169278/lesson/169279 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169278/lesson/169281 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169278/lesson/169281

Итого по разделу		2							
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ Очное обучение – 6 часов: р/р – 0, пр.р. – 0, итоговые к/р – 0, тематические к/р – 0; Надомное обучение – 6 часов: изучение с педагогом - 1 час, самостоятельное изучение – 5ч., р/р – 0, пр.р. – 0, к/р – 0									
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	2				сентябрь	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
3.2.	Речь как деятельность	4				сентябрь	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. ;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
Итого по разделу		6							
Раздел 4. ТЕКСТ Очное обучение – 10 часов: р/р – 0, пр.р. – 0, итоговые к/р – 0ч., тематические к/р – 2; Надомное обучение – 10 часов: изучение с педагогом - 3 часа, самостоятельное изучение – 7ч., р/р – 0, пр.р. – 0, к/р – 0									
4.1.	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста.	5	1			сентябрь	Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы).;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
4.2.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста.	5	1			октябрь	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/conspect/311654/ https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-tipy-rechi-5-klass-5265415.html https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/06/16/razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-dlya-uchashchihsya-6-klassa https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/conspect/267755/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/1103 http://www.gramma.ru/
Итого по разделу:		10							
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА Очное обучение – 2 часа: р/р – 0, пр.р. – 0, итоговые к/р – 0, тематические к/р – 0; Надомное обучение – 2 часа: изучение с педагогом - 1 час, самостоятельное изучение – 1 ч., р/р – 0, пр.р. – 0, к/р – 0									
5.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2				октябрь	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка.;	Устный опрос	http://www.megakm.ru http://www.slova.ru/

Итого по разделу:		2							
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА									
Очное обучение – 34 часа: р/р – 2, пр.р. – 1, итоговые к/р – 0ч., тематические к/р – 3;									
Надомное обучение – 34 часа: изучение с педагогом - 11 часов, самостоятельное изучение – 23ч., р/р – 1, пр.р. – 1, к/р – 1									
6.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6	1		1	октябрь	Понимать смысловразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры.; Распознавать звуки речи по заданным характеристикам.; Определять звуковой состав слова.; Классифицировать звуки по заданным признакам.; Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкиесогласные.;	Практическая работа	https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169283/lesson/169284 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169328/lesson/169329 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169328/lesson/169331 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169328/lesson/169333 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169328/lesson/169337 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169283/lesson/169284 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169328/lesson/169329
6.2.	Орфография	2				октябрь	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь).;		https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169286/lesson/169287 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169286/lesson/169291 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169286/lesson/169293 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169286/lesson/169297
6.3.	Лексикология	14	1			ноябрь	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);	Контрольная работа	https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169347/lesson/169348 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169347/lesson/169348

								https://mo.spbappo.ru/u/i/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169352/lesson/169355 https://mo.spbappo.ru/u/i/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169352/lesson/169357 https://mo.spbappo.ru/u/i/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169347/lesson/169350 https://mo.spbappo.ru/u/i/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169347/lesson/169348 http://www.megakm.ru
6.4.	Морфемика. Орфография	12	1	2 (изложение)		ноябрь-декабрь	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.;	Диктант с грамматическим заданием; изложение https://mo.spbappo.ru/u/i/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169359/lesson/169360 https://mo.spbappo.ru/u/i/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169359/lesson/169362 https://mo.spbappo.ru/u/i/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169364/lesson/169365 https://mo.spbappo.ru/u/i/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169364/lesson/169367 https://mo.spbappo.ru/u/i/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169364/lesson/169367 https://mo.spbappo.ru/u/i/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169364/lesson/169369 https://mo.spbappo.ru/u/i/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169364/lesson/169371 https://mo.spbappo.ru/u/i/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169374 https://mo.spbappo.ru/u/i/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169374 https://mo.spbappo.ru/u/i/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169374

									/course/169273/topic/169373/lesson/169376 https://mo.spbappo.ru/u/i/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169376 https://mo.spbappo.ru/u/i/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169380 https://mo.spbappo.ru/u/i/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169378
Итого по разделу:		34							
Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ Очное обучение – 70 часов: р/р – 8 час., пр.р. – 0 ч., итоговые к/р – 0 ч., тематические к/р – 4; Надомное обучение – 70 часов: изучение с педагогом - 36 часов, самостоятельное изучение – 34 ч., р/р – 5 ч., пр.р. – 0, к/р – 3									
7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1				декабрь	Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление);		https://mo.spbappo.ru/u/i/index.html#/bookshelf/course/169299/lesson/169300
7.2.	Имя существительное	24	2	3 (1сочинение; 2 изложение)		декабрь-январь	Определять и характеризовать лексико- грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.;	Диктант с грамматическим заданием; сочинение; изложение	https://mo.spbappo.ru/u/i/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169311/lesson/169312 https://mo.spbappo.ru/u/i/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169311/lesson/169312 https://mo.spbappo.ru/u/i/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169311/lesson/169312
7.3.	Имя прилагательное	15	1	1 (сочинение)		январь-февраль	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.; Характеризовать его роль в речи.; Правильно склонять имена прилагательные.; Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных.; Различать полную и краткую формы имён прилагательных.; Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.; Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах.; Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).;	Диктант с грамматическим заданием; сочинение	https://mo.spbappo.ru/u/i/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169311/lesson/169314

7.4.	Глагол	30	1	4 (2 изложение; 2 сочинение)		февраль-апрель	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола .;</p> <p>Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.;</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные .; Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива- .;</p> <p>Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры.;</p> <p>Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола.;;Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива.;</p> <p>Определять основу инфинитива.;</p> <p>Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.;;Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.;; Группировать глаголы по типу спряжения.;</p> <p>Применять правила правописания личных окончаний глагола.;</p> <p>Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами.;</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).; Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).;</p>	Диктант с грамматическим заданием; сочинение; изложение	https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169299/lesson/169303 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169302/lesson/169305 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169302/lesson/169307 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169465/lesson/169466 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169465/lesson/169468 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169465/lesson/169470 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169465/lesson/169470 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169465/lesson/169472 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169474/lesson/169475 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169474/lesson/169477 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169474/lesson/169479 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169481/lesson/169482 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169481/lesson/169484 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169486/lesson/169487
------	--------	----	---	------------------------------	--	----------------	--	---	--

									https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169481/lesson/169482 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169299/lesson/169303
Итого по разделу:		70							
Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ Очное обучение – 24 часа: р/р – 1 ч., пр.р. – 2 ч., итоговые к/р – 0 ч., тематические к/р – 2; Надомное обучение – 24 часа: изучение с педагогом - 8 часов, самостоятельное изучение – 16 ч., р/р – 1 ч., пр.р. – 2, к/р – 0									
8.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2				апрель	Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).;	Письменный контроль	https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169382/lesson/169383 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169385/lesson/169386 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169385/lesson/169388

8.2.	Простое двусоставное предложение	5		1 (сочинение)		апрель	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их.; Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.; Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.; Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным).;	Сочинение	https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169390/lesson/169391 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169390/lesson/169395 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169390/lesson/169391 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169402
8.3.	Простое осложнённое предложение	7	1			апрель	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением.;	Диктант; сочинение	https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169404 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169406 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169408 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169400 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169410/lesson/169411 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169410/lesson/169411 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169410/lesson/169413 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169415/lesson/169418 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169420/lesson/169421

8.4.	Сложное предложение	5	1			апрель-май	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые,осложнённые однородными членами.;	Диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/
8.5.	Предложения с прямой речью	3			1	май	Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений спрямой речью.;	Практическая работа	https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169420/lesson/169421
8.6.	Диалог	2			1	май	Применять правила оформления диалога на письме.;	Практическая работа по составлению диалога (сочинение)	https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169420/lesson/169423
Итого по разделу:		24							
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ									
Очное обучение –5 часов: р/р – 0, пр.р. – 0, итоговые к/р – 0ч., тематические к/р – 1;									
Надомное обучение – 5 часов: изучение с педагогом - 3 часа, самостоятельное изучение – 2 ч., р/р – 0, пр.р. – 0, к/р – 1									
9.1.	Повторение пройденного материала	5	1			май	Повторение изученного за курс 5 класса	Диктант с грамматическим заданием	https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169374 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169376 https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169376 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
Итого по разделу:		5							
Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ									
Очное обучение – 12 часов: р/р – 10 ч., пр.р. – 0, итоговые к/р – 2 ч., тематические к/р – 0;									
Надомное обучение – 12 часов: изучение с педагогом - 3 часа, самостоятельное изучение – 9 ч., р/р – 2 ч., пр.р. – 0, к/р – 1									
10.1.	Сочинения	6	1 (сочинение)			май	Составлять тексты описания, повествования, рассуждения	Сочинение	
10.2.	Изложения	4	1 (изложение)			май	Излагать текст, сохраняя основную мысль текста, микротемы	Изложение	
10.3.	Контрольные и проверочные работы	2	1 ВПР			май	Проверить знания учащихся	Контрольная работа (ВПР)	
Итого по разделу:		12							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	11 (4 изложение; 6 сочинение)	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение изученного за курс начальной школы. Разделы языка.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос
2.	Орфограмма. Орфограммы в корне слова	1	0	0	02.09.2022	Практическая работа
3.	Орфограммы в окончаниях и приставках	1	0	0	05.09.2022	Практическая работа
4.	Пунктуация простого и сложного предложения	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль
5.	Контрольный диктант (исходный уровень)	1	1	0	08.09.2022	Диктант
6.	Богатство и выразительность русского языка	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос
7.	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос
8.	Язык и речь. Общение устное и письменное	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос
9.	р/р Стили речи	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа
10.	Монолог. Диалог. Полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1	0	0	19.09.2022	Практическая работа
11.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос
12.	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1	0	0,5	21.09.2022	Практическая работа
13.	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1	0	0,5	22.09.2022	Практическая работа
14.	Текст и его признаки. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, основная мысль.	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа

	Композиция. Средства связи					
15.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности	1	0	0	26.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
16.	Повествование как тип речи. Рассказ	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос
17.	Сочинение - рассказ	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Сочинение-рассказ
18.	Композиционная структура текста	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль
19.	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа
20.	Средства связи предложений и частей текста: личные местоимения, повтор слова	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа
21.	Средства связи предложений и частей текста: синонимы, антонимы	1	0	0	04.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
22.	Контрольная работа по теме "Текст и его признаки"	1	1	0	05.10.2022	Контрольная работа
23.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос
24.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль
25.	Система языка. Фонетика. Гласные и согласные звуки	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос
26.	Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие.	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль
27.	Графика. Алфавит. Орфоэпия	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль
28.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	1	0	0	13.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
29.	Двойная роль букв е, ё, ю, я. Повторение и систематизация	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа

	изученного по теме "Фонетика"					
30.	Контрольная работа / диктант по теме "Фонетика"	1	1	0	17.10.2022	Диктант
31.	Орфография. Орфограммы в корнях слов	1	0	0	18.10.2022	Самооценка использованием «Оценочного листа» с
32.	Орфограммы в приставках и окончаниях слов	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль
33.	Лексикология. Слово и его лексическое значение	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос
34.	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	21.10.2022	Самооценка использованием «Оценочного листа» с
35.	Прямое и переносное значение слов	1	0	0	24.10.2022	Самооценка использованием «Оценочного листа» с
36.	Омонимы	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль
37.	Синонимы	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль
38.	Антонимы	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль
39.	Словари	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос
40.	р/р Сочинение по картине с использованием синонимов	1	0	1	29.10.2022	Сочинение
41.	р/р Сочинение по картине с использованием синонимов	1	0	1	08.11.2022	Сочинение
42.	Повторение и обобщение изученного в разделе "Лексика"	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль
43.	Повторение и обобщение изученного в разделе "Лексика"	1	0	0	10.11.2022	Тестирование
44.	р/р Подготовка и написание изложения по тексту Паустовского "Первый снег"	1	0	1	11.11.2022	Изложение
45.	р/р Подготовка и написание изложения по тексту	1	0	1	14.11.2022	Изложение

	Паустовского "Первый снег"					
46.	Повторение изученного по теме "Лексика"	1	0	0	15.11.2022	Развивающее занятие
47.	Морфемика. Орфография Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос
48.	Корень слова. Приставка. Суффикс	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос
49.	р/р Рассуждение. Обучающее сочинение - рассуждение	1	0	1	18.11.2022	Сочинение-рассуждение
50.	Чередование звуков. Беглые гласные	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль
51.	Варианты морфем. Морфемный разбор слова	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль
52.	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з, с на конце приставок	1	0	0	23.11.2022	Тестирование
53.	р/р Подготовка и написание выборочного изложения	1	0	1	24.11.2022	Выборочное изложение
54.	Буквы о,а в корнях лаг - лож	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль
55.	Буквы о,а в корнях раст-ращ-рос	1	0	0	28.11.2022	Тестирование
56.	Буквы о,ё после шипящих в корне слова	1	0	0	29.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
57.	Буквы ы,и после ц	1	0	0	30.11.2022	Тестирование
58.	Повторение изученного по теме "Морфемика. Орфография"	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль
59.	Повторение изученного по теме "Морфемика. Орфография"	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа
60.	Контрольная работа по теме "Морфемика. Орфография"	1	1	0	05.12.2022	Контрольная работа
61.	р/р Обучающее сочинение - описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский "Сирень")	1	0	1	06.12.2022	Сочинение

62.	Морфология. Культура речи. Морфология как раздел лингвистики	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос
63.	Имя существительное. Имя существительное как часть речи	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос
64.	р/р Обучающее сочинение - рассуждение. Доказательства в рассуждении	1	0	1	09.12.2022	Сочинение
65.	Имена существительные одушевленные, неодушевленные	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос
66.	Имена существительные собственные, нарицательные	1	0	0	13.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
67.	Род имен существительных	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос
68.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос
69.	р/р Сжатое изложение "Перо и чернильница"	1	0	1	16.12.2022	Сжатое изложение
70.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос
71.	Три склонения существительного	1	0	0	20.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
72.	Падеж имени существительного	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль
73.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	0	0	22.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
74.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	0	0	23.12.2022	Тестирование
75.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль

76.	р/р Обучающее подробное изложение "Березки"	1	0	1	27.12.2022	Изложение
77.	Множественное число существительных	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос
78.	Правописание о,е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	0	0	29.12.2022	Письменный контроль
79.	Правописание о,е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	0	0	30.12.2022	Тестирование
80.	Морфологический разбор существительного	1	0	0	09.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
81.	Повторение и обобщение изученного материала в разделе	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль
82.	Повторение и обобщение изученного в разделе	1	0	0	11.01.2023	Тестирование
83.	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1	1	0	12.01.2023	Диктант
84.	р/р Сочинение - описание по картине Нисского "Февраль. Подмосковье"	1	0	1	13.01.2023	Сочинение
85.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль
86.	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос
87.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос
88.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль
89.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	0	0	20.01.2023	Тестирование
90.	Описание животного	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос
91.	р/р Подробное изложение "Кошка Ю-ю"	1	0	1	24.01.2023	Изложение

92.	Прилагательные полные и краткие	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос
93.	Прилагательные полные и краткие	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль
94.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	27.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
95.	р/р Сочинение по картине Комарова "Наводнение"	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос
96.	р/р Сочинение по картине Комарова "Наводнение"	1	0	1	31.01.2023	Сочинение
97.	Повторение и обобщение изученного материала в разделе	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль
98.	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1	1	0	02.02.2023	Диктант
99.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль
100.	р/р Сочинение-описание животного	1	0	1	06.02.2023	Сочинение
101.	Глагол как часть речи	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос
102.	Правописание не с глаголами	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос
103.	Правописание не с глаголами	1	0	0	09.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
104.	Правописание не с глаголами	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль
105.	р/р Рассказ. Особенности. Структура. Стили	1	0	1	13.02.2023	Сочинение-рассказ
106.	Неопределенная форма глагола	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос
107.	Мягкий знак в неопределенной форме глагола. Правописание тся и ться в глаголах	1	0	0	15.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
108.	Мягкий знак в неопределенной форме глагола. Правописание тся и ться в глаголах	1	0	0	16.02.2023	Самооценка с использованием

						«Оценочного листа»
109.	Виды глагола	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос
110.	Буквы е, и в корнях с чередованием	1	0	0	20.02.2023	Тестирование
111.	Буквы е, и в корнях с чередованием	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль
112.	р/р Невыдуманный рассказ о себе	1	0	1	22.02.2023	Сочинение
113.	Время глагола	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос
114.	Прошедшее время глагола	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос
115.	Настоящее время глагола	1	0	0	28.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
116.	Будущее время глагола	1	0	0	01.03.2023	Тестирование
117.	Спряжение глагола	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос
118.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос
119.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	0	0	06.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
120.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль
121.	Морфологический разбор глагола	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль
122.	р/р Сжатое изложение с изменением лица	1	0	1	10.03.2023	Изложение
123.	рр Написание сжатого изложения	1	0	1	13.03.2023	Изложение
124.	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа	1	0	0	14.03.2023	Самооценка с использованием

						«Оценочного листа»
125.	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа	1	0	0	15.03.2023	Тестирование
126.	р/р Употребление времен глагола. Сочинение - рассказ	1	0	1	16.03.2023	Сочинение
127.	Повторение и обобщение изученного материала в разделе	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль
128.	Повторение и обобщение изученного материала в разделе	1	0	0	20.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
129.	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1	1	0	21.03.2023	Диктант
130.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос
131.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос
132.	Словосочетание. Разбор словосочетания	1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль
133.	Простое двусоставное предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос
134.	р/р Обучающее сжатое изложение	1	0	1	04.04.2023	Изложение
135.	Члены предложения. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0	05.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа» ВПР
136.	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос
137.	Определение. Обстоятельство	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос
138.	Предложения с однородными членами	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль
139.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос

140.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль
141.	Предложения с обращениями	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль
142.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	0	0	14.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
143.	р/р Подготовка к написанию сочинения по картине Решетникова "Мальчишки"	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос
144.	р/р Написание сочинения по картине Решетникова "Мальчишки"	1	0	1	18.04.2023	Сочинение
145.	Простые и сложные предложения	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос
146.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос
147.	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль
148.	р/р Письмо Сочинение "Письмо товарищу"	1	0	1	24.04.2023	Сочинение
149.	Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль
150.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль
151.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль
152.	р/р Роль предложений с прямой речью в художественном тексте	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа
153.	Диалог. Знаки препинания при диалоге	1	0	0	03.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
154.	р/р Речевой этикет. Правила этикета при диалоге	1	0	1	04.05.2023	Самооценка с

						использованием «Оценочного листа»
155.	Контрольная работа по разделу "Синтаксис и пунктуация"	1	1	0	05.05.2023	Контрольная работа
156.	Повторение пройденного материала	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос
157.	Разделы науки о языке	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос
158.	р/р Сочинение на выбор учащегося	1	0	1	11.05.2023	Сочинение
159.	р/р Сочинение на выбор учащегося	1	0	1	12.05.2023	Сочинение
160.	Повторение. Орфограммы в при ставках	1	0	0	15.05.2023	Самооценка использованием «Оценочного листа» с
161.	Повторение. Орфограммы в окончаниях	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль
162.	Повторение. Орфограммы в корне слова. Правописание гласных в корне слова	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль
163.	Правописание чередующихся гласных в корне слова	1	0	0	18.05.2023	Тестирование
164.	Употребление букв Ъ и Ь	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос
165.	Виды разборов	1	0	0	22.05.2023	Самооценка использованием «Оценочного листа» с
166.	Виды разборов	1	0	0	23.05.2023	Самооценка использованием «Оценочного листа» с
167.	Знаки препинания в простом и сложном предложениях; в предложениях с прямой речью	1	0	0	24.05.2023	Тестирование
168.	Знаки препинания в простом и сложном предложениях; с прямой речью	1	0	0	25.05.2023	Письменный контроль

169.	Уроки итогового контроля	1	1	0	26.05.2023	ВПР
170.	Уроки итогового контроля	1	1	0	29.05.2023	ВПР
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	35		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Рабочие тетради
Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: Просвещение, 2019.
Янченко В. Д., Латфуллина Л. Г., Михайлова С. Ю. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2019.
Янченко В. Д., Латфуллина Л. Г., Михайлова С. Ю. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2019.
Егорова Н. В. Русский язык. Проверочные работы. 5 класс. - М.: Просвещение, 2019.
Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 5 класс: Варианты 1, 2 / Г. С. Ковалёва и др.; под ред. Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2014.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бондаренко М. А. Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации и поурочные разработки. – М.: Просвещение, 2019.
Багге М. Б., Гвоздинская Л. Г., Шерстобитова И. А. и др. Русский язык: поурочные разработки: технологические карты уроков: 5 класс. – М.: Просвещение, 2016.
Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Стракевич М. М. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс. – М.: Просвещение, 2016.
Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др. Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс. – М.: Просвещение, 2016.
Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 5 класс: Пособие для учителя / Г. С. Ковалёва и др.; под ред. Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru
Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru
Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
Справочный портал Грамота.ру www.gramota.ru
Национальный корпус русского языка www.ruscorpora.ru
Сайт «Культура русской речи» www.grammar.ru
Сайт Словари.ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Постоянное оборудование:

Учительский стол
Парты двухместные
Стулья ученические
Доска школьная
Стенд для сменной информации
Экран
Портреты писателей

Технические средства обучения:

Мультимедийный компьютер
Мультимедийный проектор
Колонки

Копировальный аппарат

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка
Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.

Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
Дидактические материалы для 5 – 11 классов
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)
Практикум по русскому языку. 5 - 9 класс.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20__ \20__ учебный год

Ф.И.О.

Класс 5

Предмет Русский язык

Программа:

Учебник Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. М.: Просвещение.

Количество часов 5 ч/н. всего 170 часов

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Развитие речи		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	Повторение пройденного материала	5		1								
2	Общие сведения о языке. Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2		1								
3	Язык и речь	6										
4	Текст	10		2								
5	Функциональные разновидности языка	2										
6	Система языка	34										
	Фонетика	6		1				1				
	Орфография	2										
	Лексикология	14		1								
	Морфемика. Орфография	12		1		2 (изл)						
7	Морфология. Орфография. Культура речи	70										
	Имя существительное	24		2		3 (1ч соч; 2ч изл)						
	Имя прилагательное	15		1		1 (соч)						
	Глагол	30		1		4 (2ч соч; 2 ч изл)						

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Развитие речи		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
8	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	24										
	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2										
	Простое двусоставное предложение	5				1 (соч)						
	Простое осложненное предложение	7		1								
	Сложное предложение	5		1								
	Предложения с прямой речью	3						1				
	Диалог	2						1				
9	Повторение	5		1								
10	Итоговый контроль	12										
	сочинение	6		1(соч)								
	изложение	4		1(изл)								
	контрольная работа	2		1ВІР								
	Итого	170		17		11 (4 и 6 СОЧ)		3				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

По программе – 170 ч. Дано _____ ч. Программа по содержанию _____.
Дата _____ Подпись _____ / _____ /

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (надомное обучение с педагогом)

на 20__ \20__ учебный год

Ф.И.О.

ФИО ученика(цы)

Класс 5

Период

Предмет Русский язык

Количество часов 5ч/н, 170 часов; 68 часов – обучение с педагогом; 102 часа – самостоятельное изучение

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Развитие речи		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	Повторение пройденного материала	1										
2	Общие сведения о языке. Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	1		1								
3	Язык и речь	1										
4	Текст	3										
5	Функциональные разновидности языка	1										
6	Система языка	11										
	Фонетика	2						1				
	Орфография	1										
	Лексикология	3		1								
	Морфемика. Орфография	5		1		1 (изл)						
7	Морфология. Орфография. Культура речи	36										
	Имя существительное	11		1		2(1ч соч; 1ч изл)						
	Имя прилагательное	7		1		1 (соч)						
	Глагол	18		1		2 (1ч соч; 1 ч						

					изл)							
8	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	8										
	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	1										
	Простое двусоставное предложение	1				1 (соч)						
	Простое осложненное предложение	2										
	Сложное предложение	2										
	Предложения с прямой речью	1						1				
	Диалог	1						1				
9	Повторение	3		1								
10	Итоговый контроль	3										
	сочинение	1		1(соч)								
	изложение	1		1(изл)								
	контрольная работа	1		1								
	Итого	68		10		9 (4И;5С)		3				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

По программе –68 часов. Дано ____ ч. Программа по содержанию _____.
Дата _____ Подпись _____ / _____ /